



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания педагогического совета ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О.ТОРЕЗ» от «14» мая 2025 г. № 4</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор А. П. Мурадян 2025 г.</p> 
--	---

**ПРОГРАММА СМЕНИ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

2025 г.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА (ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ)

Полное название программы	Программа смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О. ТОРЕЗ»
ФИО авторов, разработчиков	Геращенко И.В. – заместитель директора ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О.ТОРЕЗ» Хвастунова О.А. – начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О.ТОРЕЗ» Симонова Я.Ю. – воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О. ТОРЕЗ»
Полное наименование объекта, его фактический и юридический адрес, подчиненность, телефон, факс, E-mail	ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» при ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА №15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, расположенного по адресу: 286609, Донецкая Народная Республика, г.о. Торез, г. Торез, улица Чехова, дом 120, т.+7 (949) 322-73-02, toshv15@mail.ru
Направленность программы	Социально - педагогическая
Участники программы, количество	Дети 7-12 лет, 24 человека
Сроки реализации программы	с 02.06. 2025 по 24.06.2025
Основание для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании»; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ; - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025; - Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка»; - Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка»; - Приказ от 14.03.2025 № 53 «О создании структурного подразделения ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О. ТОРЕЗ» «Лагерь с дневным пребыванием детей»; - Приказ от 14.03.2025г. № 54 «Об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в июне 2025 года»
Этапы реализации программы	Первый этап – организационный, апрель-май 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха и оздоровления детей при ГБОУ «ШКОЛА №15 Г.О.ТОРЕЗ» Второй этап – основной, с 02 июня по 24 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический с 25 по 27 июня 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации программы в 2025 году.

II. СОДЕРЖАНИЕ

В основу каждого направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с ~~пребыванием~~ пребыванием детей «Лесная сказка» при ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О. ТОРЕЗ» заложены ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, ответственности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России и источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, активной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды освоения детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы в том, что она является примером реализации государственного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее и здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить отношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на оздоровительный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы дает ребенку возможность социального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности - программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, сформирована воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет достигать положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании культурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Педагогическая идея программы: «Формирование всесторонне развитой, социально ответственной и экологически сознательной личности через интеграцию ценностей сотрудничества, творчества и здорового образа жизни в условиях летнего пришкольного лагеря».

Обоснование идеи

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления подчеркивает необходимость воспитания у детей ключевых компетенций, таких как социальная активность, экологическая культура, ответственность и здоровый образ жизни. Пришкольный лагерь — уникальная площадка для реализации этих задач в условиях летнего отдыха, где дети могут осваивать важные социальные и личностные навыки через практическую деятельность, общение и совместные проекты.

Основные компоненты педагогической идеи:

Социальное воспитание и развитие коммуникативных компетенций (формирование навыков сотрудничества и командной работы через групповые проекты и игры, развитие эмпатии и толерантности посредством ролевых игр и дискуссий);

Экологическое воспитание и формирование экологической культуры (организация образовательных и практических мероприятий, направленных на бережное отношение к природе, вовлечение детей в экологические акции и проекты (посадка деревьев, уборка территории);

Творческое развитие и самовыражение (проведение мастер-классов, творческих конкурсов и театральных постановок, стимулирование инициативы и самостоятельности через проектную деятельность);

Формирование здорового образа жизни (включение ежедневных физкультурных зарядок, спортивных игр и подвижных мероприятий, пропаганда основ здорового питания и режима дня);

Рефлексия и самооценка (организация итоговых обсуждений и презентаций, способствующих осмыслению опыта).

Данная педагогическая идея соответствует приоритетам Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и обеспечивает комплексное развитие детей в условиях пришкольного лагеря, создавая благоприятную среду для их личностного роста и социализации.

IV. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к образованию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с единой системой воспитания и государственной политики в области образования молодого поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих образовательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования личности субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» при ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О. ТОРЕЗ»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 12 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм воспитания и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания вариативных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» при ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.О. ТОРЕЗ».

Предполагаемые результаты реализации Программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы):

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских способностей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности;

- Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности;

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

Для эффективности воспитательного процесса важно выстроить содержание по направлениям и последовательности, обеспечивающей постепенное и комплексное развитие личности

Гражданское воспитание

Содержание и этапы:

Ознакомление с основами прав и обязанностей ребенка в обществе.

Формирование навыков сотрудничества через групповые проекты и игры.

Развитие навыков разрешения конфликтов и толерантности.

Вовлечение в социально значимую деятельность (помощь, волонтерство).

Патриотическое воспитание

Содержание и этапы:

Знакомство с символами и традициями страны.

Изучение исторических событий и героев через игровые и творческие формы.

Организация тематических мероприятий (конкурсы, викторины, театральные постановки).
Формирование чувства гордости за свою страну и ответственность за ее будущее.

Эстетическое воспитание

Содержание и этапы:

Ознакомление с различными видами искусства (музыка, изобразительное искусство, театр).

Проведение мастер-классов и творческих занятий.

Организация выставок, концертов и творческих конкурсов.

Развитие способности к самовыражению и эмоциональному восприятию мира.

Трудовое воспитание

Содержание и этапы:

Введение в основы организации труда и ответственности за результат.

Практическая деятельность: уход за растениями, участие в благоустройстве территории

Осмысление ценности труда для личного и общественного благополучия.

Физическое воспитание

Содержание и этапы:

Ежедневные физкультурные зарядки и подвижные игры.

Ознакомление с основами здорового образа жизни (правильное питание, режим дня).

Организация спортивных соревнований и эстафет.

Формирование мотивации к регулярной физической активности.

Экологическое воспитание

Содержание и этапы:

Ознакомление с основами экологии и проблемами окружающей среды.

Практические занятия: наблюдения за природой, посадка деревьев, уборка территории.

Игровые и творческие формы закрепления экологических знаний.

Формирование устойчивой мотивации к экологически ответственному поведению.

Логика развития содержания предусматривает постепенное усложнение и углубление знаний и навыков, переход от знакомства с базовыми понятиями к активной деятельности и рефлексии. Важно, чтобы все направления были взаимосвязаны и поддерживали друг друга, создавая целостный воспитательный процесс, способствующий всестороннему развитию личности ребенка.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям лидеров отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству окружающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в награждениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления личностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием построена на увлекательном и мотивирующем взаимодействии с символом лагеря — маленьким Совёнком. Каждый день, путешествуя по «Стране открытий» вместе с Совёнком, дети получают возможность узнавать что-то новое и проявлять себя в различных активностях лагеря.

За успешное участие в жизни лагеря — будь то выполнение заданий, проявление дружелюбия, помощь товарищам или творческая активность — ребёнок награждается стикером-звёздочкой. Эти стикеры являются символами хорошо выполненного дела и служат визуальным подтверждением достижений каждого ребёнка.

Собирая стикеры-звёздочки, дети видят свои успехи и получают дополнительную мотивацию для дальнейшего участия и развития. Такая система поощрения способствует формированию положительного отношения к обучению и совместной деятельности, поддерживает интерес и вдохновляет на новые открытия в лагере.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря;
- Заместитель начальника лагеря;
- Воспитатели
- Медицинский работник
- Повар;
- Помощник повара;
- Технический работник.

Партнёры реализации программы:

Государственное бюджетное учреждение «Пожарно-спасательный отряд г. Торез Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики» (ГБУ «ПСО г. Торез МЧС ДНР») — эта организация может обеспечить безопасность детей во время экскурсий, провести обучающие занятия по правилам безопасности и первой помощи.

МУП «Кинотеатр им. Артёма» Администрации города Тореза — сотрудничество с кинотеатром позволяет организовать культурные мероприятия, такие как просмотр образовательных фильмов или мультфильмов, что добавляет развлекательный элемент в программу лагеря.

МП «Плавательный бассейн города Тореза» — это учреждение предоставляет возможность проведения водных мероприятий, что является отличным способом активного отдыха и физической активности для детей.

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода:

1. *Планирование:*

Определение цели экскурсии (образовательная, развлекательная, спортивная).
Согласование маршрута и времени проведения с партнёрскими организациями.
Подготовка списка необходимых материалов и оборудования (например, аптечка, вода).

2. *Согласование:*

Получение разрешений от партнёрских организаций.
Установление контактов с представителями указанных организаций для обеспечения безопасности.

3. *Подготовка детей:*

Проведение инструктажей по безопасности и правилам поведения во время экскурсии.
Обсуждение с детьми целей мероприятия и ожидаемых результатов.

4. *Проведение экскурсии/похода:*

Организация группировки детей для обеспечения безопасности.
Наличие сопровождающих (педагогов - воспитателей) для контроля и поддержки детей.
Реализация запланированных мероприятий (посещение, занятия, игры).

5. *Оценка и обратная связь:*

Обсуждение с детьми впечатлений от экскурсии, что они узнали и чему научились.
Сбор отзывов от партнёрских организаций о проведении мероприятия.

Такой подход обеспечивает не только безопасность и интересный досуг для детей, но и способствует их обучению и развитию в рамках лагерной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные голки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

VII. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным критерием и способом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Прошито, пронумеровано

(*девять*) листов.

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 15 Г.
О. ТОРЕЗ»



А. П. Мурадян